



## DISKUZNÍ SETKÁNÍ PRACOVNÍ SKUPINY VZDĚLÁVÁNÍ INTEGROVANÉ STRATEGIE ITI AGLOMERACE LIBEREC – JABLONEC NAD NISOU 2021+

---

1. 12. 2020

### Program diskuzního setkání

- A) Přivítání
- B) Informace o průběhu jednání
- C) Představení přístupu k tvorbě strategie úvodních analytických východisek
- D) Diskuze hlavních problémů (předností) aglomerace a přístupů k jejich řešení**
- E) Rekapitulace výstupů, závěrečné připomínky
- F) Představení dalšího postupu, rozloučení

### Přítomní

Zdeněk Šilhan, Ondřej Šerý, Barbara Steinzová, Pavlína Tvrdíková, Aleš Kocourek, Pavel Coufal, Oskar Mužíček, Jakub Dvořák, Lenka Řebíčková, Lucie Winklerová, Jiří Veselý, Zdeňka Květová, Jana Švehlová.

### Hlavní podněty a komentáře k jednotlivým tématům

#### Vysoké školy

Předností aglomerace je přítomnost Technické univerzity v Liberci se zaměřením na technické obory. Liberec by měl být propagován jako univerzitní město.

V roce 2020 měla fakulta strojní 757 studentů, fakulta mechatroniky 554 studentů, fakulta textilní 720 studentů. Celkový počet studentů je cca 6400 studentů.

Problém je, že nejlepší žáci středních škol často odcházejí na pražské VŠ (výrazná část studentů se pak už do regionu nevrací).

V problematice univerzit a hlavních zaměstnavatelů propojit Strategii s Regionální inovační strategií Libereckého kraje.

#### Střední, základní a mateřské školy

Předností aglomerace je dobrá dostupnost základního školství, které je územně rovnoměrně rozložené a středního školství s centrem v Liberci.

V aglomeraci je dobrá síť a zaměření středních škol (centra odborného vzdělávání). Projekty na centra odborného vzdělávání by měly existovat i v dalším období.



V posledních letech se lepší technické zázemí středních škol i celková úroveň technického vzdělávání. Ve výuce existuje důraz na propojení s praxí, avšak zájem o technické obory je u současné mladé generace poměrně nízký, nicméně o absolventy technických oborů je velký zájem na trhu práce.

Potřeba je modernizace středních škol se zaměřením na střední uměleckoprůmyslovou školu, sklářské a bižutérní školy (specifické obory pro aglomeraci).

Nesetkávají se potřeby ředitelů škol a možnosti projektů/programů. Potřeba jsou zejména investice do oprav školních budov a energetických úspor (vytápění, nová okna apod.).

Největším problémem je technický stav školních budov.

Mělo by se pokračovat v rekonstrukci škol včetně speciálních škol (potřeba jsou zejména datové rozvody s moderními servery, výstavba odborných učeben a jejich vybavení odbornými pomůckami, elektroinstalace a osvětlení). Potřeba je hlavně vybavení IT učeben (vybavení pro algoritmizaci, robotická ramena, 3D tisk), což by podnítilo zájem o techniku.

V procesu digitalizace jsou na tom lépe střední školy. V menších školách však příslušná infrastruktura chybí.

Ve Frýdlantského výběžku jsou jiné potřeby. Na Frýdlantsku je silnou stránkou kvalitní střední školství (gymnázium, střední škola hospodářská a lesnická). Na Frýdlantsku je potřeba investovat do školního statku střední školy pro rozšíření výuky v oblasti zemědělství a lesnictví.

Na Frýdlantsku je nadprůměrná neúspěšnost studia na základních a středních školách.

V aglomeraci je nedostatek učitelů technických oborů (zejména informatika, matematika).

Je potřeba kompletní rekonstrukce většiny uměleckých škol.

ZUŠ v Liberci má problémy s navýšením kapacit (možnosti zapsání do rejstříku), což často souvisí s prostorovými možnostmi budov.

V ZUŠ se nachází i seniorské akademie.

Silné populační ročníky jsou v posledních ročnících ZŠ a postupně se budou přelévat na střední školy.

Liberec a Jablonec problémy s kapacitami již překonaly, existují spíše lokální problémy. (existuje zápisový portál). Kapacity jsou však stále potřeba v souvislosti s přijímáním dvouletých dětí, snižováním počtu dětí ve třídě s ohledem na děti s hendikempem nebo naopak s nadáním.

Nápor na kapacity souvisí s příchodem občanů bez trvalého bydliště na území obce.

Problémy s kapacitami panují u speciálních škol, kde je potřeba menší počet dětí ve třídě.

Potřeba jsou investice do sportovišť (tělocvičen, hřišť), které by byly přístupné i pro veřejnost. Nedostatečné jsou prostory pro volnočasové aktivity a kroužky. Je jich málo a není je možné využívat po vyučování. Nejhuře jsou na tom menší obce.

Ve veřejných prostranstvích chybí hřiště pro sport, workouty. Chybí zázemí pro volnočasové aktivity (např. pro skauty).

Vzniká projekt křišťálového údolí. Ideální by bylo ho propojit s aktivitami škol.



## **Neformální a zájmové vzdělávání**

Předností aglomerace je neformální vzdělávání. Slabou stránkou je nekoordinovanost jednotlivých nabídek vzdělávání. Chybí peníze do vzdělávací infrastruktury (matematika, technické a přírodovědné vzdělávání). Potřeba je i tvorba co-workingových prostorů pro blokovou technicky zaměřenou výuku a neustálé investiční vybavování (nové pomůcky atd.)

V aglomeraci je významná přítomnost science centra (iQLANDIA). Hlavní činností jsou vzdělávací programy pro školy. Součástí je planetárium, FabLab (bloková technická výuka). Tyto prostory je neustále potřeba vybavovat a dále investovat do jejich zlepšování a rozšiřování.

Bylo by potřeba hledat možnosti pro bezplatné návštěvy žáků IQ Landie.

Existuje potřeba modernizace a rekonstrukce a možnost sdílení některých prostor škol kvůli potřebným velkým investicím na jedno místo (sdílené projekty = využívalo by více institucí/škol najednou). Je potřeba hledat sdílené projekty např. dílny.

V plánu je přístavba domu dětí a mládeže na technické vzdělávání a knihovnu. Jednalo by se o sdílený prostor Domu dětí a mládeže a ZUŠ. Jednalo by se o propojení a využití těchto prostor.

Potřeba jsou i investice do knihoven s odbornou částí s ohledem na specifika aglomerace např. sklářské a bižuterní školy (modernizace, vybavení, studijní oddělení).

Trendem je, že rodiče mají zájem zařazování dětí do ZUŠ a domů dětí a mládeže.

## **Propojení škol a potřeb trhu práce**

Problém je různá struktura poptávky a nabídky po pracovní síle z hlediska oborového zaměření. Potřeba je především materiální vybavení technických škol, možnost návštěvy učitelů v praxi. Je potřeba dostat projektové činnosti do školských vzdělávacích programů.

## **Relevantní koncepce**

Regionální inovační strategie Libereckého kraje

Strategii vzdělávací politiky České republiky do roku 2030+

Strategie rozvoje Libereckého kraje 2021–2027

Krajský akční plán rozvoje vzdělávání Libereckého kraje II.

Místní akční plán Frýdlantsko II.

Místní akční plán rozvoje vzdělávání pro oblast Jablonecko II

Místní akční plán rozvoje vzdělávání pro oblast Liberecko II

Místní akční plán rozvoje vzdělávání Tanvaldsko II